**No et Moi : Chapitres 1 à 5**

**Chapitre 1 : pages 11-14**

1. Qui raconte l’histoire ? **C’est Lou qui raconte l’histoire. Elle est la narratrice.**
2. Où se trouve-t-elle ? **Elle se trouve dans la salle de classe.**
3. Relevez quelques mots de vocabulaire qui la décrivent

**Ma petite hauteur**

**Meilleure élève de la classe**

**Asociale et muette**

**Une minuscule poussière**

**Un Q.I de 160**

**Pas foutue de faire mes lacets**

1. Quel sera le thème de son exposé? Quand devra-t-elle le présenter ?

**Son exposé portera sur le thème des sans-abri. En particulier : « Retracer l’itinéraire d’une jeune femme sans-abri ». Elle devra le présenter le 10 décembre.**

1. Qui est Lucas ?

**Lucas est un garçon de sa classe. Il l’encourage et lui sourit quand M. Marin l’interroge.**

**Chapitre 2 : pages 15-20**

1. Où est Lou? **Lou est à la gare d’Austerlitz.**
2. Pourquoi va-t-elle dans cet endroit ? **Elle y va pour regarder l’émotion des gens quand les trains partent ou arrivent.**
3. Analysez l’extrait : Quand Lou rencontre No

**Chapitre 3 : pages 21-23**

1. Relevez quelques mots de vocabulaire qui décrivent Lucas

**Son air de bagarre**

**En position d’observation**

**Le genre de personne à qui la vie ne fait pas peur**

**Il ne prenait pas de notes**

**L’air renfrogné**

1. Lou apprécie-t-elle Lucas ? Pourquoi (pas) ?

**Lou apprécie Lucas. Elle « l’observe à la dérobée » et explique que « si on admet que par deux points on peut faire passer une droite et une seule, un jour je dessinerai celle-ci, de lui vers moi et de moi vers lui. »**

1. Quand Lou remplit la fiche de renseignement, que trouve-t-elle difficile à faire ? **Elle trouve difficile d’écrire « zéro » dans la case « frères et sœurs » car ce chiffre ne transmet ni l’absence ni le chagrin.**

**Chapitre 4 : pages 24-31**

1. Lorsque Lou remarque No à la gare, qu’est-elle entrain de faire ? **Elle est assise par terre et fait la manche.**
2. Dans ce chapitre, relevez quelques phrases qui pourraient montrer que No a une vie difficile

**Elle ne peut pas laisser tout ça là (ses sacs/ ses affaires).**

**Elle ne peut pas aller là, elle est grillée. (le premier café)**

**Elle (La femme du relais à journaux) donne à No un Bounty et un paquet de petits Lu**

**Elle prend une vodka**

**Ses mains noires, ses ongles rongés jusqu’au sang, les traces de griffures sur ses poignets**

**Elle a l’air si fatiguée**

**Les cernes sous les yeux, les cheveux emmêlés**

***Abîmée***

**Elle dort *« à droite à gauche »***

1. Qu’apprend-on sur les parents de No? **No dit qu’elle n’a pas de parents mais qu’ils ne sont pas morts**
2. De quoi parle Lou? **Elle parle de tout et de rien, dans le désordre. Elle parle de son surnom à l’école « le cerveau », de Lucas et qu’elle découpe des mots pour les coller dans des cahiers.**
3. Que fait No lorsque Lou lui parle ? **No l’écoute d’un air amusé puis s’endort.**

**Chapitre 5 : pages 32-38**

1. Quel genre de prof est M. Marin ? **Il est strict et « la terreur du lycée ». Il n’hésite pas à utiliser le sarcasme.**
2. Qu’apprend-on sur les SDF ? **Il y a entre 200 000 et 300 000 SDF en France dont 40% sont des femmes qui ont principalement entre 16et 18 ans.**
3. Que fait Lou pendant la récréation ? Pourquoi ? **À la récréation, Lou se met à l’écart. Elle observe les autres élèves de loin. Elle se sent trop différente des autres filles comme Axelle et Léa.**
4. Expliquez brièvement ce qui s’est passé pour l’anniversaire de Léa et Axelle. **Peu de temps après la rentrée, Léa et Axelle avaient invité Lou pour leur fête d’anniversaire, mais au dernier moment Lou n’y était pas allée car elle avait eu trop peur et sa mère avait échoué à l’encourager. Depuis, Léa et Axelle ne lui adressent plus la parole.**
5. Quelle analogie la psychologue avait-elle utilisée pour expliquer à Lou ce que signifiait « être intellectuellement précoce » ? **Elle l’avait comparée à une voiture qui aurait beaucoup d’options et serait plus performante que les autres. Elle avait expliqué à Lou qu’elle allait devoir apprendre à la conduire en grandissant.**

* **Faites une liste du vocabulaire important pour chacun de ces chapitres**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’exposé = oral presentation**  **Les sans-abri = homeless people**  **Le témoignage = testimony**  **Sauter une classe = to skip a school year**  **Le chagrin = sadness**  **Manquer = to miss**  **La rentrée = the first day of school** | **Se sentir en dehors = to feel like an outsider Abimée = damaged**  **Apprivoiser = to tame**  **s’endormir = to fall asleep**  **intellectuellement précoce = gifted**  **Pépite = (chocolate) chip**  **Sans domicile fixe (SDF) = homeless** |

* **Faites une liste d’au moins 4 citations importantes présentes dans ces chapitres : pourquoi sont-elles importantes d’après vous ?**

1. **« le cerveau » et « pépite »**

**🡺Les deux surnoms donnés à Lou montrent la différence des rapports entre Lou et les autres élèves de la classe et ceux entre elle et Lucas.**

1. **« D’ou vient qu’avec un QI de 160, je ne suis pas foutue de faire mes lacets » 🡺**

**On comprend que Lou est très intelligente mais qu’elle a des difficultés à effectuer les choses qui sont considérées comme simples.**

1. **« Ma mère ne sort plus de chez moi depuis des années et mon père pleure en cachette dans la salle de bain. »**

**🡺 Même si en apparence, la famille de Lou est normale, il existe des difficultés dans le foyer.**

1. **« On aurait pu j’en suis sûre dessiner un cercle autour de nous, un cercle dont je n’étais pas exclue »**

**🡺 Cette citation montre qu’avec No, Lou se sent bien et incluse.**